

УДК 37.04

Г. С. Дураченко

Казахский национальный университет  
имени аль-Фараби,  
г. Алматы, Казахстан

G. S. Durachenko

Kazakh National University  
named after al-Farabi,  
Almaty, Kazakhstan

## РОЛЬ ТРУДА В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ ПОЗИЦИЙ МОЛОДЕЖИ

---

В статье раскрывается роль труда в жизни молодого поколения. Рассматриваются ценностно-личные ориентации и мотивации молодежи.

Ключевые слова: труд, мировоззрение, мотивация, ценности молодежи

## THE ROLE OF LABOR IN SHAPING THE WORLDVIEW OF YOUNG PEOPLE

---

The article reveals the role of labor in the life of the young generation. The article considers the value-personal orientations and motivation of young people.

Keywords: work, worldview, motivation, values of youth

Одним из важнейших средств гармоничного развития личности является труд. В нем человек выражает свою духовную сущность, видит себя как в зеркале. Труд рассматривается как главный критерий социального престижа человека, способ самореализации личности.

Труд должен восприниматься человеком как обязанность, и это связано как с воспитанием чувства общественного долга, так и с формированием внутренней потребности в его выполнении. О роли трудового воспитания в формировании личности школьников писал выдающийся ученый-педагог В. А. Сухомлинский. По его мнению, педагог должен внушать своим воспитанникам, что высший нравственный долг человека состоит в том, чтобы преумножать богатства своей отчизны. Осознание своей значимости в преобразовании окружающего мира является важным стимулом их интеллектуального духовного и физического развития. Великий педагог заботился о росте самосознания ребенка, о том, чтобы через труд он входил в общественную жизнь, познавал людей и самого себя, переживал чувство гражданской гордости за свою значимость в окружающем его мире.

Рождение гражданина начинается, когда воспитанник одухотворен своей работой, переживает чувство гордости от того, что он чему-то уже научился. Возрастающее в связи с этим чувство собственного достоинства и является основой развития самосознания ребенка. Без труда самоутверждение воспитанника, его самовоспитание, как и понимание окружающего мира, будут проблематичными. Одной из эффективных форм развития способностей у подростков в практике выдающегося педагога было сочетание физического и умственного труда, которое является решающим средством воспитания трудолюбия у самых запущенных, обленевшихся детей, для которых физические задания предпочтительнее, чем умственные.

Труд — безграничное поле для самовоспитания человека. Благодаря неисчерпаемости труда человек неисчерпаем в возможностях своего самосовершенствования. Поскольку обязательная программа по трудовому обучению не может учесть всего разнообразия индивидуальных наклонностей и способностей ребят, то можно практиковать в школах внеклассную работу. С этой целью открыть различные кружки, в которых могли бы работать дети как одного возраста, так и разного. Эти детские самостоятельные объединения — пожалуй, самые эффективные формы самовыражения ребят. Проявляя себя в работе, сравнивая результаты своего труда с трудом других членов коллектива, воспитанник смотрит на себя как бы со стороны, ему хочется стать еще лучше.

Трудовое воспитание в школе, семье, в обществе — это система формирования работника, человека, который понимает необходимость труда, уважает труд и людей труда, умеет работать в избранной специальности. Это процесс формирования трудовых навыков и нравственных качеств: трудолюбия, добросовестности, инициативы и др. Надо добавить, что работник должен обладать гибким экономическим мышлением, чтобы найти свое место в мире труда в наше время, когда почти каждый вынужден менять род занятий даже не один раз в жизни. Современная социально-экономическая ситуация в России сделала реальностью для всех такие явления, как рыночная экономика, безработица, профессиональная подготовка и переподготовка, карьера. Это заставляет педагогическую науку и практику по-новому ставить вопрос о трудовой и профессиональной подготовке в общеобразовательной и профессиональной школе.

Задача школы, семьи и общества — подготовить каждого выпускника к успешной адаптации, к тому, чтобы он нашел свое место в жизни,

в т. ч. благодаря работе, которая доставит ему моральное и материальное удовлетворение. Можно пояснить это цепочкой учение — труд — профессия. Современная педагогика итогом обучения в школе считает жизненное и профессиональное самоопределение. Конечно, жизненное самоопределение не ограничивается выбором профессии, но в этом процессе социального и психологического становления личности играет большую роль выбор профессии, что происходит обычно в старших классах. Профессиональное самоопределение зависит от общих взглядов, развития, установок старшеклассника и многих других факторов, в т. ч. помощи службы профессиональной ориентации.

Одним из факторов в решении проблем профессиональной ориентации и дальнейшей социализации выпускников школы является труд школьников, трудовое обучение и воспитание в педагогическом процессе. Труд является и педагогической ценностью, и педагогическим средством. Идея включения труда в учебный процесс зародилась еще в XVII—XVIII вв. и развивалась в XIX в. Трудовое обучение как часть образовательного процесса стало почти везде обязательным в XX в. Советская школа строилась на принципе связи обучения с трудом учащихся, она называлась единой трудовой школой, а затем и политехнической, в которой были уроки трудового и профессионального обучения. На этих уроках ученики начальных и средних классов получали навыки работы с бумагой, тканями, деревом, металлом, знакомились с бытовой электротехникой, домоводством. Старшеклассники получали начальные знания и умения по ряду профессий, состав которых зависел от возможностей школы и базовых предприятий: автодело, делопроизводство, информатика, модельное дело и др. В школах, кроме того, имелись программы и учебники по технологии современного производства.

Психолого-педагогическими исследованиями показано значение труда в развитии и воспитании ребенка, экспериментально выявлена связь физической, двигательной активности и интеллектуального, психоэмоционального развития даже в самом раннем возрасте. Глубоко понимал значение труда в психическом, умственном и нравственном развитии человека еще много лет назад великий К. Ушинский. Он писал, что труд — «такая свободная и согласная с христианской нравственностью деятельность человека», которая ведет его к достижению «истинно человеческой цели в жизни».

Также учащиеся знакомятся с трудом по самообслуживанию (бытовым трудом), общественно-полезным, производительным трудом.

Надо помнить, что основной труд школьника — умственный, учебный; и ему школа тоже обучает детей с первого класса. Производительный труд учащихся (работа по производству реального продукта, товара) не всегда имела и имеет место. Это вообще спорный вопрос, должны ли дети, подростки учиться и работать. В советской практике был отличный опыт А. Макаренко по организации производительного труда учащихся. В 60—70-е гг. были ученические бригады и даже заводы для школьников. Вряд ли сегодня это можно оценить однозначно. Правильно думать, что привлечение учащихся к производственному труду должно быть подчинено исключительно целям их воспитания, обучения и развития. Педагоги должны также знать, что часть школьников работает сегодня во время учебы и летом, муниципальные органы создают рабочие места для них, и этот свободный труд подростков, очевидно, как-то меняет их сознание, отношение к жизни, влияет на развитие, социальное становление. В учебно-воспитательной деятельности школ это явление пока мало учитывается.

В настоящее время в условиях рыночной экономики система образования, осуществляет и экономическое воспитание учащихся, которое тесно связано с трудовым. Для экономической подготовки юношества разработаны программы, учебные пособия. Школьники должны не только знать элементарные основы экономической жизни общества, но и приобрести навыки экономического мышления, целесообразного личного экономического поведения. Уже в школе нужно учить умению рационально решать вопросы о доходах и расходах, об экономике семьи, рассчитывать экономическую сторону его ближайшей и отдаленной жизни, сознательно выбирать нужный для этого образовательный и профессиональный путь, делать карьеру. Необходимо давать знания о сущности и динамике экономических процессов в стране и мире.

Экономические знания и поведение человека связаны с социальным, нравственным развитием, поэтому задачей экономического воспитания является формирование у школьников стремления активно участвовать в трудовой и экономической жизни своей страны. Средства массовой информации внушают молодежи, что нужно брать от жизни все, и не говорят, что надо много работать для этого. В развитых странах мира люди много работают; производительность труда в США значительно выше, чем в Европе, тем более России. Мысль о необходимости много работать, чтобы много зарабатывать, еще очень слабо усвоена молодежью, и это составляет педагогическую проблему.

Однако вопрос не только в этом. Есть проблема мотивации труда, соотношения содержания работы и вознаграждения за труд и связанные с этим варианты экономического поведения и жизненные установки, стратегии. Согласно прагматической экономической стратегии, работа — только источник материального благополучия: здесь есть ориентация на зарплату независимо от содержания работы. Молодежь с таким поведением легче вписывается в рыночную экономику. Согласно второй стратегии (можно сказать, профессиональной), важно содержание труда: работа служит реализации способностей, развитию, росту личности. Таким людям трудно найти место в рыночных отношениях. Третью стратегию, тип экономического поведения, можно назвать безразличной: все равно, что делать, лучше вовсе не работать. Так пишут специалисты по проблемам молодежи. Они полагают, что в зависимости от типа экономического поведения складываются два основных модуса жизни. Один, ориентированный на труд как на ценность и условие реализации личности, другой — на внутрудомовые ценности (семья, материальные блага).

Вопросы труда, экономики, воспитания, морали очень тесно связаны. Чтобы частично облегчить молодежи вхождение в мир труда, в обществе создана служба профессиональной ориентации. Составной частью трудового и экономического воспитания является профессиональная ориентация — процесс оказания помощи учащимся в выборе профессии в соответствии со способностями, склонностями и рынком труда. Система профориентации включает в себя следующие компоненты:

- профессиональное просвещение — ознакомление учащихся с миром труда, профессий, проблемами профессионального самоопределения;
- профессиональная диагностика — изучение учащихся с целью выработки рекомендаций в выборе профессии. Диагностика может быть медицинской, социально-психологической, педагогической;
- профессиональная консультация — выдача рекомендаций и советов по профессиональному самоопределению;
- профессиональный отбор — выбор кандидатов на освоение какой-либо профессии;
- профессиональная адаптация — процесс приспособления молодых людей к требованиям профессии и условиям производства.

Деятельность по профориентации проводят специализированные центры. В профориентационной работе имеются два подхода: адаптационный и развивающий. Первый состоит в подборе профессии ученику по его личным возможностям, обнаруженным в учебных достижениях и с помощью диагностических методик. Второй подход предлагает обеспечить условия для разностороннего развития ученика и готовить его к самостоятельному выбору спектра специальностей. Российская школа ориентируется на второй подход и в определенной мере проводит профориентационную работу, цель которой — профессиональное самоопределение учащихся. Она конкретизируется в следующих задачах: помощь в изучении мира профессий, производства; руководство учащимися в изучении и развитии ими своих способностей, склонностей, осуществлении профессионального самоопределения; изучение и консультирование учащихся с выдачей рекомендаций по саморазвитию и выбору профессии.

Эти задачи реализуются в учебном процессе и внеурочной деятельности, в учебно-производственных комбинатах силами учителей, врачей, психологов, других специалистов, родителей. Ознакомление с миром профессий проходит в форме бесед, экскурсий, встреч, конференций, конкурсов и пр. Развитию интересов и способностей служит работа кружков, клубов, детских центров. Для профессиональной диагностики имеются различные методики: тесты, опросники, деловые игры.

Итогом профессиональной ориентации является профессиональное самоопределение учащихся, понимаемое полностью как состояние готовности выпускника к реальному и осознанному выбору профессии. Показателями готовности к выбору профессии являются наличие профессионального выбора, знание о профессии, ее требованиях к личности, своих особенностей, учебная и практическая работа по выбранной специальности, наличие общих трудовых навыков.

Современное состояние мира с его все усложняющимися социальными связями, взаимопроникновением культур, ускорением темпов социальных трансформаций требует от молодого человека более широкого взгляда на мир, понимания происходящих перемен и видения социального будущего, способности изменять себя так, чтобы организовывать жизнь согласно эволюционным законам. Образованию следует предать опережающий характер. Чтобы его влияние соответствовало будущему состоянию общества, необходимо во всех сферах

жизнедеятельности производить соответствующие изменения. При этом образование должно носить первостепенный характер. Однако если мы принимаем новую парадигму образования, то необходимо сознавать, что новая парадигма должна быть принята и на уровне политики, и на уровне экономики, и на уровне идеологии. Идеологическая задача заключается в создании единого образовательного пространства. Провозглашение основополагающих ценностей должно приниматься на всех уровнях общества, включая образовательный императив. Уровень человеческих знаний, уровень духовно-нравственного развития должен постоянно возрастать. Есть вероятность переформирования политической системы, т. к. новое видения мира необходимо будет требовать новых способов организации общества. Отсюда высокое требование к нравственности, образованности и духовности политического деятеля, чтобы те изменения, которые люди будут вносить в свою жизнь, строились на принципе любви, улучшали организацию труда, способствовали повышению уровня знания, а не объяснялись лишь прибылью.

Экспансия капитала, техносферы уже подвела мир к опасной черте. Отстаивание экологического, образовательного, гуманитарного императивов жизненно необходимо. Образование должно формировать в мировоззрении молодого человека чувство причастности ко всему эволюционному процессу и ответственности за принятие решений, т. к. сейчас человечество оказалось в такой ситуации, когда последующее развитие, направление эволюции человека — природы — общества, чтобы избежать катастрофы, должно быть выбрано самим Человеком в планетарном масштабе как мощной эволюционной силы. Правильность и судьбоносность этого выбора будет зависеть от духовного уровня молодого поколения.